

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 国語 科目 論理国語

教科：国語 科目：論理国語 単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 A組～ E組

教科担当者：

使用教科書：（『精選論理国語』（東京書籍））

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】論理的に考える力や深く共感する力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉が持つ価値の認識を深める。

科目 論理国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の特質について理解し、獲得する。	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で、思いや考えを伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。	言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・聞	書	読						
1 学 期	いつもそばには本があった 【知識及び技能】 言葉に認識や思考を支える働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 図や表などを使って、自らの認識を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら論点における課題を調べようとしている。	①筆者の体験がどのようなものか読み取る。 ②筆者にとっての「欲望」と読書の関係について理解する。	○		○		いつもそばには本があった 【知識及び技能】 言葉に認識や思考を支える働きがあることを理解できているか。 【思考力、判断力、表現力等】 図や表などを使って、自らの認識を深められているか。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら論点における課題を調べようとしているか。	○	○	○	5
	ミロのヴィーナス 【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について、理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開などを評価するとともに、自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉の働きについて、自分の考えをまとめようとしている。	①本文の意味段落を意識して、通読する。 ②失われたものが両腕でなければならないのか、という問いに対する筆者の考えについてまとめる。		○	○		ミロのヴィーナス 【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について、理解しているか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開などを評価するとともに、自分の考えを深められているか。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉の働きについて、自分の考えをまとめようとしているか。	○	○	○	5
	定期考査							○	○		1
	相手依存の自己規定 【知識及び技能】 言葉に認識や思考を支える働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 図や表などを使って、自らの認識を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら論点における課題を調べようとしている。	①具体歴な事例と筆者の意見の関係に注意して通読する。 ②言語と自我の構造について考える。	○		○		相手依存の自己規定 【知識及び技能】 言葉に認識や思考を支える働きがあることを理解できているか。 【思考力、判断力、表現力等】 図や表などを使って、自らの認識を深められているか。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら論点における課題を調べようとしているか。	○	○	○	6
	科学的「発見」とは 【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について、理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開などを評価するとともに、自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉の働きについて、自分の考えをまとめようとしている。	①本文中の二つの課題を追体験して読む。 ②科学的視点の持ち方とその意義を理解する。 ③見ることは解釈することだという言葉の意味を理解する。		○	○		科学的「発見」とは 【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について、理解しているか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開などを評価するとともに、自分の考えを深められているか。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉の働きについて、自分の考えをまとめようとしているか。	○	○	○	7
定期考査							○	○		1	

